

TEMAT TYGODNIA: OWOCOWE SMAKI LUBIĄ PRZEDSZKOLAKI

Utwór wiodący:

Piosenka: **Owoce**

Muzyka i tekst: Bożena Forma

1. Oto słodka pani gruszka,
wykonuje taniec brzuszka,
apetyczna i soczysta,
proszę spróbuj jest przepyszna.

Ref: Wszystkie smaczne i dojrzałe,
więc ze smakiem zjadam je,
witaminy w sobie mają,
każdy o tym wie.

2. Owocowe witaminki
dla chłopczyka i dziewczynki.
Gotowane lub surowe,
zawsze bardzo, bardzo zdrowe.

Ref: Wszystkie smaczne....

3. Oto śliwki i jabłuszka,
obok kroczy pani gruszka.
Wszystkie łapią się za boczki,
będą z nich słodziutkie soczki.

Ref: Wszystkie smaczne.....

ZABAWY MATEMATYCZNE
Cyfry i liczby**„W JESIENNYM KOSZYKU OWOCÓW BEZ LIKU” – SŁUCHAMY, ZAPAMIĘTUJEMY I ŚPIEWAMY. GIMNASTYKA BUZI I JĘZYKA****Pomoce:**

- * Piosenka „Owoce”
- * Gruszki – kawałki naturalnych owoców w niewielkiej wielkości, mieszczącej w buzi dziecka
- * Talerzyki lub serwetki jednorazowe

Przedszkolaki zgromadzone w kole na dywanie.**„Jak gruszka trafiła do brzuszka?”**

- * Przedszkolaki słuchają piosenki „Owoce” wspólnie śpiewając refren.
- * Słuchają pierwszej zwrotki starając się zapamiętać tekst. Następnie nauczyciel recytuje kolejne wersy wyraźnie artykułując szeleszczące wyrazy, a przedszkolaki powtarzają. Po czym wspólnie recytują całą zwrotkę starając się wypowiadać wszystkie słowa bardzo starannie i wyraźnie.
- * Podczas słuchania wersji melodycznej dzieci śpiewają: podczas melodii każdej zwrotki śpiewają tekst zwrotki pierwszej, a podczas refrenu – refren dwukrotnie

Przedszkolaki przechodzą do stoliczków

- * Na każdym stoliczku stoi miseczka z kawałkami gruszki i talerzyki lub serwetki.
- * Każda osoba zabiera i kładzie przed sobą talerzyk/serwetkę, a na nim kawałek gruszki.
- * Ćwiczenia sprawności motorycznej aparatu mowy wg instrukcji nauczyciela - nauczyciel instruuje dzieci jak gruszka trafi do brzuszka, a przedszkolaki wykonują polecenia:
 - ✓ chwycić delikatnie, tylko zębami kawałek gruszki;
 - ✓ przytrzymaj, uważaj, aby nie przegryźć i aby nie wypadł z buzi;
 - ✓ zabierz językiem i trzymaj na języku z lekko otwartymi ustami;
 - ✓ przesunąć gruszkę językiem w bok, tak aby było ją widać przez policzek;
 - ✓ przesunąć podobnie w drugą stronę;

- ✓ zamknij delikatnie buzię i delikatnie ściśnij gruszkę językiem, tak aby dotknęła górnego podniebienia;
- ✓ bardzo wolno pogryź gruszkę z zamkniętą buzią;
- ✓ połknij – smacznego!

„W JESIENNYM KOSZYKU OWOCÓW BEZ LIKU” – LICZYMY I ROZPOZNAJEMY CYFRY 1 I 2

Pomoce:

- * Piosenka „Owoce” (**patrz utwory**)
- * owoce – liczmany każdego rodzaju co najmniej po dwa (**patrz materiały/pomoce Owoce- liczmany**)
- * kartoniki z cyframi 1 i 2 w liczbie takiej, ile jest dzieci w grupie np. 25 kartoników oraz inne cyfry w dowolnej liczbie kartoników (**patrz materiały/pomoce**)
- * Kartoniki z koszyczkami z owocami - po jednym i po dwa oraz cyfry (**patrz materiały/pomoce Owoce- koszyczki i cyfry**)

Przedszkolaki zgromadzone w kole na dywanie.

- wprowadzenie cyfr 1,2

- * Na dywanie leżą rozsypane kartoniki i owocami (**patrz materiały/pomoce Owoce- liczmany**) oraz kartoniki z cyframi
- * Każde dziecko wybiera jeden owoc i kładzie przed sobą,
- * Nauczyciel przypina na tablicy ilustrację jednego owocu w koszyku np. jabłko (**patrz materiały/pomoce Owoce- koszyczki i cyfry**) i prezentuje cyfrę pokazującą ile jest jabłek w koszyku – cyfra 1. Przypina cyfrę 1 obok koszyka z owocami np.



- * Każdy przedszkolak wybiera z rozsypanki na dywanie cyfrę odpowiadającą liczbie posiadanych owoców (1) i kładzie obok swojego owocu, następnie kolejno odpowiednio do wybranego kartonika wypowiada zdanie: mam jedno jabłko, mam jedną śliwkę, mam jedną kiść winogron, mam jeden banan itp. Po czym odkładają cyfrę z powrotem do rozsypanki na dywanie, a kartonik z owocem trzymają w ręce.
- * Przedszkolaki śpiewają znane fragmenty piosenki „Owoce” i przemieszczają się zmieniając miejsca w kole tak, aby utworzyć pary wg zasady „taki sam owoc”.
- * Siedząc w parach układają przed sobą kartoniki z owocami obok siebie. Określają ile teraz mają razem owoców – 2. Czy jest mniej czy więcej niż 1?
- * Nauczyciel przypina na tablicy ilustrację jednego owocu w koszyku np. 2 jabłka (**patrz materiały/pomoce Owoce- koszyczki i cyfry**) i prezentuje cyfrę pokazującą ile jest jabłek w koszyku – cyfra 2. Przypina cyfrę 2 obok koszyka z owocami np.



- * Każdy para wybiera z rozsypanki na dywanie cyfrę odpowiadającą liczbie posiadanych owoców (2) i kładzie obok swojego owoców, następnie kolejno odpowiednio do wybranego kartonika razem wypowiadają zdanie: mamy dwa jabłka, mamy dwie śliwki, mamy dwie kiście winogron, mamy dwa banany itp.
- * Przedszkolaki śpiewają znane fragmenty piosenki „Owoce” i porządkują cyfry i owoce do wyznaczonych pojemników.
- * Nauczyciel na dywanie rozkłada kartoniki koszyków z owocami i kładzie przy nich cyfry (**patrz materiały/pomoce Owoce- koszyczki i cyfry**) dopasowując je w dwojaki sposób – prawidłowo lub błędnie. Zadaniem przedszkolaków jest określić czy cyfra pasuje do liczby owoców w koszyczku, czy nie. Jeżeli nie, wymieniają na prawidłową.

Realizowane cele	Nabywane umiejętności	Realizowane treści podstawy programowej
<ul style="list-style-type: none"> * doskonalenie poprawności wymowy i umiejętności wypowiadania się (dbałość o bogactwo słownika) * rozwijanie zdolności do myślenia i zapamiętywania * ćwiczenie mięśni narządów mowy: * wykonywanie ćwiczeń artykulacyjnych zmierzających do utrwalania prawidłowej wymowy * rozumienie pojęcia liczb naturalnych w zakresie od 0 do 10 oraz reprezentujących je * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania cyfr i łączenie ich z odpowiednimi liczbami 	<p>przedszkolak potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zapamiętać tekst zwrotki piosenki * Wykonywać ćwiczenia motoryczne aparatu mowy * wypowiadać wyraźnie słowa, w których występują trudne do wymówienia głoski i połączenia głosek * ustalić równoliczność zbiorów bez względu na wielkość i kształt liczonych elementów * podać poprawnie liczbę liczonych elementów * rozpoznać i nazwać cyfrę 1 i 2 oraz dopasować do nich odpowiednią liczbę elementów * skorygować błędne dopasowanie cyfry do liczby elementów * 	<p>Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka. 15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;</p>